

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол №1 от «25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МДОБУ  
Новобурейского д/с «Искорка»  
№ 361 от «25» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей первой младшей группы

(1.5 - 3 года)

на 2023 – 2024 учебный год

- Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

**Разработчик:**

Оксана Викторовна Гордеева

**Воспитатели:**

Оксана Викторовна Гордеева,

I квалификационная  
категория

Лариса Васильевна Колупаева,

соответствие занимаемой  
должности

пгт Новобурейский, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3 стр.
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4 стр.
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	4 стр.
1.4.	Возрастные особенности детей группы	5 стр.
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	5 стр.
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	6 стр.
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	6 стр.
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	7 стр.
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	11 стр.
2.3.	Проектная деятельность группы на 2022//2023г.	11 стр.
2.4	План работы с семьями воспитанников на2022//2023г.	12 стр.
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня	12 стр.
3.2	Учебный план	17 стр.
3.3	Расписание НОД	19 стр.
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	19 стр.
3.5	Программа Воспитания	19 стр.
3.6	Праздники и развлечения	32 стр.
3.7	Взаимодействие с родителями	33 стр.
<b>IV</b>	<b>Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b>	34 стр.
	<b>Приложение 1</b>	36 стр.
	<b>Приложение 2</b>	39 стр.
	<b>Приложение 3</b>	48 стр.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы (1.5 - 3 года) разработана в соответствии с Образовательной программой МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч. г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования. Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### ***1.2. Цели и задачи рабочей программы***

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы***

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.  
 прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч. г.

#### **1.4. Возрастные особенности детей первой младшей группы**

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (с.7 п15.2 ФОП ДО)** прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

#### **1.5 Анализ работы за 2022-2023 уч. г. в подготовительной группе**

В группе 24 ребёнка (10 девочек, 14 мальчиков).

Работа велась по основной образовательной программе дошкольного учреждения, которая отвечает требованиям ФГОС. Ее базовая часть опирается на программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой. Работу проводили в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, СанПиН.

Основными приоритетными направлениями являются:

- физическое развитие;
- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие.

По всем образовательным областям в начале, в середине и в конце учебного года, проводился мониторинг.

Образовательная область	Детей	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	26/22/21	22/8 5%	3/11 %	1/4%	19/86 %	2/9%	1/5%	21/100 %	0	0
Социально-коммуникативное развитие	26/22/21	12/4 6%	12/4 6%	2/8%	13/56 %	8/35 %	1/9%	20/95 %	1/5%	0
Познаватель	26/22/21	10/3	14/5	2/8%	14/63	7/32	1/5%	19/90	2/10	0

ное развитие		8%	4%		%	%		%	%	
Речевое развитие	26/22/21	13/5 0%	11/4 2%	2/8%	16/73 %	5/23 %	1/4%	19/90 %	2/10 %	0
Художественно-эстетическое развитие	26/22/21	0	18/6 9%	8/31 %	2/9%	16/7 3%	4/18%	16/76 %	5/24 %	0

### ***1.6. Планируемые результаты рабочей программы***

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч. г.

### ***1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение 1)***

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 1 года до 2 лет (п.18.2.2 стр.22)</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ;</li> <li>-поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li> <li>-формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li> <li>- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li> </ul>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе.</p> <p>Педагог создает условия для получения первичного опыта социального взаимодействия.</p>
<b>От 2 до 3 лет (п.18.3 с. 22)</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации;</li> <li>- развивать игровой опыт ребенка...;</li> <li>- поддерживать доброжелательные отношения детей...;</li> <li>- формировать элементарные представления о людях, о семье, о ДОУ, о себе.</li> </ul>	п.18.3.2 с.23
<p><b>Решение совокупных задач</b> в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» <b>п.18.8. с.41</b></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 1 года до 2 лет п.19.2. с.37</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>1)поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических</p>	<p>1)<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> п.19.2.2 с.43</p> <p>2)<i>Окружающий мир</i> п.19.2.2 с.44</p>

<p>жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2)формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3)формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4)развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5)развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление взаимодействию с ними.</p>	<p><b>3)Природа</b> п.19.2.2 с.44</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

**От 2 до 3 лет** п.19.3 с.45

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.19.3.1 с.45	<b>Содержание образовательной деятельности</b> п.19.3.2 с.45
<p>1)развивать разные виды восприятия;</p> <p>2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных задач;</p> <p>3)совершать обследовательские действия;</p> <p>4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах;</p> <p>5)развивать первичные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослого;</p> <p>б)расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в ДОУ;</p> <p>7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения;</p> <p>8)развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p><b>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> с.45</p> <p><b>2)Математические представления</b> с.46</p> <p><b>3)Окружающий мир</b> с.46</p> <p><b>4)Природа</b> с.46</p>

П. 19.8 с. 56 **Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**От 2 года до 3 лет** п.20.3. с.60

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.20.3.1. с.58	<b>Содержание образовательной деятельности</b> п.20.3.2. с.61
<p><b>1)Формирование словаря:</b> с.60 развивать понимание речи и активизировать словарь;</p> <p><b>2)Звуковая культура речи:</b> упражнять детей в правильном произношении гласных звуков,</p>	<p><b>1)Формирование словаря:</b> с.61</p> <p><b>2)Звуковая культура речи:</b> с.62</p> <p><b>3)Грамматический строй речи:</b> с.62</p> <p><b>4)Связная речь:</b> с.62</p>

звукосоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукосоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <b>3)Грамматический строй речи:</b> формировать умение согласовывать местоимения и существительные с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов <b>4)Связная речь:</b> продолжать развивать умение понимать речь педагога; <b>5)Интерес к художественной литературе:</b> с.61	<b>5)Интерес к художественной литературе:</b> с.62
<b>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.	

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 1 года до 2 лет п.21.2. с.77</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.21.2.1 с.77</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.21.2.2 с.77</b>
<b>От 2 до 3 лет п.21.3. с.78</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.21.3.1 с.62</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.21.3.2 с.80</b>
<b>1)Приобщение к искусству с.78</b> <b>2)Изобразительная деятельность с.79</b> <b>3)Конструктивная деятельность с.79</b> <b>4)Музыкальная деятельность с.79</b> <b>5)Театрализованная деятельность с.79</b> <b>6)Культурно-досуговая деятельность с.80</b>	<b>1)Приобщение к искусству с.80</b> <b>2)Изобразительная деятельность с.80</b> Рисование с.80 Лепка с.81 <b>3)Конструктивная деятельность с.81</b> <b>4)Музыкальная деятельность с.82</b> Слушание Пение Музыкально-ритмические движения <b>5)Театрализованная деятельность с.82</b> <b>6)Культурно-досуговая деятельность с.82</b>
<p><b>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</li> <li>-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>-создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми</li> </ul>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 1 года до 2 лет п.22.2. с.123</b>	
<b>Основные задачи образовательной</b>	<b>Содержание образовательной</b>

<p><b>деятельности</b> п.22.2.1. с.123</p> <p>создавать условия для последовательного становления первых основных движений; создавать условия для развития равновесия и ориентировки пространства; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к зож.</p>	<p><b>деятельности</b> п.22.2.2. с.123</p> <p><b>1)Основная гимнастика</b> с.123 <b>2)Подвижные игры</b> с.124 <b>3)Формирование основ здорового образа жизни</b> с.124</p>
<p><b>От 2 до 3 лет</b> п.22.3. с.124</p>	
<p><b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.22.3.1. с.124</p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности</b> п.22.3.2. с.124</p>
<p>Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики; развивать психофизические качества, равновесию, ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к ЗОЖ.</p>	<p><b>1)Основная гимнастика</b> с.125 <b>2)Подвижные игры</b> с.126 <b>3)Формирование основ здорового образа жизни</b> с.127</p>
<p><b>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	

**Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка**

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4 л)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
-------	----------------------------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия					
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года			
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно			
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий			
		Не менее 10 минут			
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C			
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)			
1.5.	Одежда детей	облегченная			
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия			
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день			
		5-6	6-10	10-15	15-20
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема			
		Не менее 10 мин			
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно			
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке			
2. НОД					
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)		
3. Активный отдых					
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц			
		10 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал			
		-	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год			
		-	-	Не более 1 часа	Не более 1.5 часа

## 2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)

### 2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024 уч.год

№	Тема проекта	Дата	Ответственный
---	--------------	------	---------------

		предоставления	
1.	"Водичка, водичка, умой моё личико"	октябрь	О.В. Гордеева
2.	"Мир полон сказок и чудес"	декабрь	О.В. Гордеева
3.	"Лук-лучок"	февраль	Л.В. Колупаева
4.	«Юный пешеход»	март	О.В. Гордеева
5.	"Неделя здоровых малышей"	апрель	О.В. Гордеева
6.	«Шестиногий народец»	май	Л.В. Колупаева

**2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год  
(Приложение 2)**

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим**

**Режим дня теплый период (июнь-август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>I младшая группа от 1,5-3лет</b>
<b>Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.</b>	7:30 – 8:20
<b>Утренняя гимнастика</b>	8:20-8:30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	8:30 - 9:00
<b>Подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>	9:00 – 9:30
<b>Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1</b>	9:30 – 9:40 (в игровой форме)
<b>Перерыв между занятиями (динамические паузы)</b>	9:40 – 9:50
<b>Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2</b>	9:50 – 10:00 (в игровой форме)
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	10.00 – 10.20
<b>Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).</b>	10:20 – 11:30
<b>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.</b>	11:30 – 12:00
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	12:00 – 12:30
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры Занятие 3</b>	12:00 – 15:30 -
<b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>	15:30 – 16:00
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.</b>	16:00 – 18:00

**Режим дня в холодный период (сентябрь -май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>I младшая группа от 1,5-3лет</b>
<b>Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в</b>	7:30 – 8:30

<b>режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика</b>	
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	8:30 – 9:00
<b>Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД</b>	9:00 – 9:30
<b>Занятие 1</b>	9:30-9:40 (в игровой форме по подгруппам)
<b>Перерыв между занятиями (динамические паузы)</b>	9:40 – 9:50
<b>Занятие 2</b>	9:50-10:00 (в игровой форме по подгруппам)
<b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)</b>	-
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	10.00 – 10.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.</b>	10:10– 11:40
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	11:40-12:00
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	12:00 – 12:30
<b>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	12:30 – 15:30
<b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>	15:30 – 16:00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	16:00-18:00

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

***Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)***

Время согласно режиму дня	Обяз. часть / формируемая	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	50 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф), утренний круг(СК,Р,ПР)				
	О - 25 мин Ф- 25 мин	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)

		игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
8.30-9.00	30 мин О - 30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
9.00-9.30	30 мин О - 30 мин	Активное бодрствование. (игры, предметная деятельность и др). Подготовка к НОД				
		Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.30 - 10.00	30 мин О - 20 мин Ф-10	2 НОД в игровой форме по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки между НОД по 10 мин				
10.00-10.10	О-10	2 завтрак				
10.10-11.40	90 мин О-80мин Ф - 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П,Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК, Ф,Х-Э). Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П);				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)

		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными и движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.40-12.00	20 мин О-15 Мин Ф-5	Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). Самостоятельная деятельность детей. (СК,Р,П,Ф, Х-Э)				
12.00 – 12.30	30 мин О – 30мин	Подготовка к обеду. Обед.				
12.30-15.30	10 мин <i>Время сна не берем в расчет</i> Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф). Постепенный подъем и оздоровительные и гигиенические процедуры. (Ф, П, Р, СК)				
15.30-15.40	20 мин О-20 мин	Подготовка к полднику. Усиленный полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.(СК, Р, П,Ф)				
15.40-16.00	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф).	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение

		музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	(Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	ми инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	художественной литературы (П, Р, СК)
16.00-18.00	120 мин О-70 мин Ф-50 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ), общение по интересам. Вечерний круг (СК, Р, ПР) Уход детей домой.				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
	О-445 мин Ф-908 мин мин	Время, затраченное на реализацию образовательной программы без учета дневного сна (дневной сон- 1ч 20мин (140 мин)) 8 часов 55 минут (535 минут) Обязательная часть -7 ч. 25 минут - 83,1% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 30 минут - 16,9%				

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР - Социально-коммуникативное развитие

ПР - Познавательное развитие

РР - Речевое развитие

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие

ФР - Физическое развитие

О - Обязательная часть Программы

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2. Учебный план

*Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы*

возраст детей	1,5 – 2 года	2 – 3 года
Длительность условного учебного часа	8-10 мин	10 мин
Количество условных учебных часов	1ч. 40 мин	1ч.40 мин

в неделю		
В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.		
Базовая образовательная область	Количество	
		1мл. группа
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5
Познание	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	0,5
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	0,5
Коммуникация	Развитие речи	0,5
Коммуникация	Основы грамотности	
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	0,5
Художественное творчество	Аппликация	0,5
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого		10
СанПиН		10

### 3.3.Расписание НОД

<b>Понедельник</b>	1. Музыкальное 2. Развитие речи
<b>Вторник</b>	1. Познание ФЭМП 2.Физкультура
<b>Среда</b> <i>Театральная деятельность</i>	1.Познание: ФЦКМ//РПВД 2. Физкультура (на прогулке)
<b>Четверг</b> <i>День здоровья</i>	1. Музыкальное 2.Рисование
<b>Пятница</b>	1. Физкультура 2.Лепка/Аппликация

### 3.4.Режим двигательной активности воспитанников

<b>Формы организации</b>	<b>Объём и периодичность нагрузки (мин.)</b>
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 10-20 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин
Физкультминутка	Ежедневно 1-2 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 10 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 10 мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 10 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5-7мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 10 мин.
Спортивный праздник	-
Дни здоровья	-

### 3.5 Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Пояснительная записка**

*Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.*

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

### **Задачи:**

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к

моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>	

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.	

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических

процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</li> <li>-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</li> <li>-приучать к опрятности.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</li> <li>-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</li> <li>-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>	

### 2.1.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.
- Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
  - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
  - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
  - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	

<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>
------------------	--------------------------

<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	

### **3.6. План мероприятий по направлениям Программы воспитания.**

День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс рисунков, посвященный Дню знаний	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
День осени	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День отца в России	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Засветись!»	Октябрь	Воспитатели
День народного единства	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Накормите птиц зимой»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Новый год и Рождество	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка групповых книг «Защитники Родины»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Цветы у обелиска»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Воспитатели
Акция «Чистый двор»	Апрель	
День Победы		

Стена памяти «Мы помним, мы гордимся»	Май	Воспитатели
Акция «Майские окна», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Май	Воспитатели
Выпускной	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель

## 1.2. Работа с семьями воспитанников

### 3.7. *Взаимодействия с родителями (законными представителями)*

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

#### **Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениями потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Программное обеспечение  
образовательная область «Физическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего т возраста: метод. Пособие для воспитателей и родителей / Н.П. Кочеткова. – М.: ПРОСВЯЩЕНИЕ 2005. – 112 с.: ил.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.

Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада.: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Речевое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Комплексы занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Познавательное развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 48 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Медиакнига. – 292 с.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Методические пособия:**

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.

Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в I «А» младшей группе на 2023-2024 учебный год.

Содержание работы					
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Создание макета «Времена года»	Изготовление фартука сказок	Создание макета дороги по ПДД	Создание персонажей рнс для теневого театра	Обновление бизборда
Октябрь	Создание альбома с предметными картинками по теме «Овощи и фрукты»	Создание лэпбука «Игрушки»	Пополнение «Уголка уединения»	Пополнение персонажей рнс для пальчикового театра	Создание сенсорной стены (для тактильного восприятия)
Ноябрь	Создание альбома «Животные и их детёныши»	Пополнение пальчиковых игр по теме «Домашние животные»	Создание фотоальбома «Моя семья»	Пополнение персонажей театра рукавички	Пополнение спортивного инвентаря из бросового материала.
Декабрь	Создание макета «Деревенский дворик»	Пополнение книжного уголка	Изготовление атрибутов для сюжетных игр	Изготовление «шумелок», «гремелок» из бросового материала	Пополнение играми для мелкой моторики
Январь	Пополнение развивающих игр и игрушек, направленных на формирование представлений о форме, цвете, величине предметов	Создание альбома с картинками «Потешки»	Пополнение уголка ряжения	Пополнение персонажей для настольного театра	Пополнение картотеки зрительной гимнастики

<b>Февраль</b>	Пополнение уголка экспериментирования и игр с песком и водой	Пополнение предметных картинок по теме «Одежда»	Пополнение игровой зоны куклами в разной одежде и разного пола	Пополнение центра ИЗО трафаретами и раскрасками по темам месяца	Пополнение атрибутов к подвижным играм
<b>Март</b>	Создание альбома с предметными картинками по теме «Один-много»	Пополнение предметных картинок по теме «Посуда»	Создание альбома «Что такое хорошо, что такое плохо»	Создание фонотеки спокойной музыки и детских песен	Изготовление спортивного инвентаря для утренней гимнастики
<b>Апрель</b>	Создание макета «Аквариум»	Пополнение предметных картинок по теме «Мебель»	Создание фотоальбома «Мои домашние питомцы»	Пополнение альбома «Народные промыслы»	Пополнение спортивного инвентаря к летне-оздоровительному периоду
<b>Май</b>	Создание макета «Лес и его обитатели»	Пополнение картотеки логопедических игр	Внесение картинок, изображающие больных детей и животных и т.п.	Пополнение материалов для изобразительной деятельности	Пополнение картотеки подвижных игр к летне-оздоровительному сезону

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседа «Ребёнок поступает в детский сад»	Создание эмоционально положительного настроения на совместную работу ДООУ и родителей.	09	Гордеева О.В.
2.	Консультация «Режим – главное условие здоровья малышей»	Повышение педагогической культуры родителей	4.09	Гордеева О.В.
3.	Привлечение родителей к конкурсу поделок «Чудесные овощи»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	09	Гордеева О.В.
4.	Папка-передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду»	Повышение педагогической культуры родителей.	4.09	Гордеева О.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу В Контакте.	Информирование родителей о жизни группы.	09	Гордеева О.В.
6.	Организационное родительское собрание «Адаптационный период детей в детском саду»	Создание эмоционально положительного настроения на совместную работу ДООУ и родителей.	09	Гордеева О.В.

<b>Октябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Беседа «Одежда детей в группе»	Повышение педагогической культуры родителей.	09	Гордеева О.В.
2.	Памятка «Игры для самых маленьких»	Повышение педагогической культуры родителей.	3.10	Гордеева О.В.
3.	<b>ОБЖ</b> Привлечение родителей к акции по ПДД «Засветись!»	Привлечь внимания родителей на необходимость ношения светоотражающих элементов (фликеров) на одежде малышей для повышения безопасности в темное время суток.	09	Гордеева О.В.
4.	Папка-передвижка «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук»	Повышение педагогической культуры родителей.	16.10	Гордеева О.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу В Контакте.	Информирование родителей о жизни группы.	09	Гордеева О.В.
6.				

<b>Ноябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Все о развитии детской речи»	Повышение педагогической культуры родителей.	1.11	Колупаева Л.В.
2.	<b>ОБЖ</b> Памятка «Профилактика детского травматизма»	Охрана здоровья детей.	6.11	Колупаева Л.В.
3.	Привлечение родителей к акции «Накормите птиц зимой»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	11	Колупаева Л.В.
4.	Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья.	20.11	Колупаева Л.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу В Контакте.	Информирование родителей о жизни группы.	11	Колупаева Л.В.
6.				

<b>Декабрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Повышение педагогической культуры родителей и основ ЗОЖ.	4.12	Гордеева О.В.
2.	<b>ОБЖ</b> Памятка «Детское кресло»	Пропаганда автокресла, снижение дорожно-транспортного травматизма у детей.	7.12	Гордеева О.В.
3.	Привлечение родителей к оформлению группы и участка к празднованию Нового года	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	12	Гордеева О.В.
4.	Фотовыставка «Наш и первые денечки»	Информирование родителей о жизни группы.	19.12	Гордеева О.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу В Контакте.	Информирование родителей о жизни группы.	12	Гордеева О.В.
6.	Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Познакомить родителей с основными факторами ЗОЖ дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	12	Гордеева О.В.

<b>Январь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Здоровое и правильное питание детей раннего возраста»	Повышение педагогической культуры родителей и основ ЗОЖ.	10.01	Гордеева О.В.
2.	Беседа «Как развивать речь ребенка во время прогулок»	Повышение педагогической культуры родителей.	01	Гордеева О.В.
3.	Консультация «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей»	Повышение педагогической культуры родителей.	16.01	Гордеева О.В.
4.	Папка-раскладка «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям интересно организовать выходной день вместе с детьми.	22.01	Гордеева О.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу В Контакте.	Информирование родителей о жизни группы.	01	Гордеева О.В.
6.				

<b>Февраль</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Повышение педагогической культуры родителей.	01.02	Колупаева Л.В.
2.	Памятка «Почему необходимо читать с детьми книги»	Повышение педагогической культуры родителей.	09.02	Колупаева Л.В.
3.	Консультация «Питьевая вода и здоровье ребенка»	Формировать у родителей мотивацию здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье своих детей.	15.02	Колупаева Л.В.
4.	<b>ОБЖ</b> Папка-передвижка «Пожарная безопасность»	Педагогическое просвещение родителей в аспекте безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	13.02	Колупаева Л.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу В Контакте.	Информирование родителей о жизни группы.	02	Колупаева Л.В.
6.				

<b>Март</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Срок и</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Консультация «Семья и семейные ценности»	Повышение педагогической культуры родителей.	1.03	Гордеева О.В.
2.	Плакат «Мамочка любимая моя»	Воспитание у детей младшего дошкольного возраста любви и уважения к маме.	4.03	Гордеева О.В.
3.	Памятка «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)»	Повышение педагогической культуры родителей.	15.03	Гордеева О.В.
4.	<b>ОБЖ</b> Папка-передвижка «Уроки осторожности для малышей»	Педагогическое просвещение родителей в аспекте безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	20.03	Гордеева О.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу В Контакте.	Информирование родителей о жизни группы.	03	Гордеева О.В.
6.	Беседа «Важность рисования в жизни ребенка»	Повышение педагогической культуры родителей.	03	Гордеева О.В.

<b>Апрель</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей»	Повышение педагогической культуры родителей.	03.04	Гордеева О.В.
2.	<b>ОБЖ</b> Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Педагогическое просвещение родителей в аспекте безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	10.04	Гордеева О.В.
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к конкурсу поделок «День космонавтики»</li> <li>• Привлечение родителей к акции «Чистый двор»</li> </ul>	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	04	Гордеева О.В.
4.	Папка-передвижка «Весна. Весенние прогулки с малышом»	Повышение педагогической культуры родителей	01.04	Гордеева О.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу В Контакте.	Информирование родителей о жизни группы.	04	Гордеева О.В.
6.	День открытых дверей	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.	04	Гордеева О.В.

<b>Май</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Срок и</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Консультация «Все о развитии детской речи»	Повышение педагогической культуры родителей.	06.05	Колупаева Л.В.
2.	<b>ОБЖ</b> Памятка «Опасность: клещ»	Педагогическое просвещение родителей в аспекте безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	06.05	Колупаева Л.В.
3.	Привлечение родителей к акции «Зарядка с чемпионом»	Популяризация спорта и ЗОЖ.	05	Колупаева Л.В.
4.	Фотовыставка «Вот какими мы стали большими»	Информирование родителей о жизни группы.	24.05	Колупаева Л.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу В Контакте.	Информирование родителей о жизни группы.	05	Колупаева Л.В.
6.	Родительское собрание «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Повышение педагогической культуры родителей.	05	

СЕНТЯБРЬ				
Д/Н	<b>04.09-08.09 (1)</b> <b>«Безопасность. Здравствуй, детский сад!»</b> <b>Мониторинг</b>	<b>11.09-15.09 (2)</b> <b>«Кладовые природы. Фрукты и овощи»</b> <b>Мониторинг</b>	<b>18.09-22.09 (3)</b> <b>«Осень золотая. Деревья и кустарники»</b>	25.09-29.09 (4) <b>«Детский сад наш так хорош. Малышам о профессиях»</b>
Понедельник	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> «Путешествие по территории участка» № 1, стр. 31 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> «Путешествие по комнате» № 2, стр. 32 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» № 3, стр. 33 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> «Про девочку Машу и зайку...» № 1, стр. 31 В.В. Гербова
Вторник	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 9 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 1, стр.27	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 9 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 3, стр.28	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 2, стр. 9 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 5, стр.29	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 2, стр. 9 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 7, стр.29
Среда	<b>1.Познание РПВД</b> «Морковка от зайчика» № 1, стр. 7 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 1, стр.27	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Чудесный мешочек», № 7, стр. 12 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 3, стр.28	<b>1.Познание РПВД</b> «Морковка от зайчика» № 1, стр. 7 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 5, стр.29	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «В гости к детям», № 1, стр. 8 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 7, стр.29
Четверг	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Дождь», № 16, стр. 11, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Морковка и огурчик», стр. 40, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Куст», № 22, стр. 11, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Конфетки на палочках» стр. 30, Д.Н. Колдина
Пятница	<b>1.Физкультура</b> № 2, стр.27 <b>2. Аппликация</b> «Кто в домике живёт?» стр. 6, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 4, стр.28 <b>2.Лепка</b> «Морковки», № 6, стр. 11, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 6, стр.29 <b>3. Аппликация</b> «Осенние листья» стр. 28, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 8, стр.30 <b>2.Лепка</b> «Стручки гороха», № 2, стр. 7, Д.Н. Колдина

<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Д/Н</b>	<b>2.10-6.10 (1)</b> «Звери готовятся к зиме. Домашние животные и их детеныши»	<b>9.10-13.10 (2)</b> «Пернатые друзья»	<b>16.10-20.10 (3)</b> <i>День отца в России</i> «Как хлеб на стол пришел»	<b>23.10-27.10 (4)</b> «Вещи предметы вокруг нас»
<b>Понедельник</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> ЧХЛ «Три весёлых братца» № 5, стр. 36 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Дид. игры и упражнения № 6, стр. 37 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> ЧХЛ «Репка» № 7, стр. 38 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Дид игры «Поручения», «Лошадки» № 8, стр. 40 В.В. Гербова
<b>Вторник</b>	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 3, стр. 10 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 9, стр.32	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 4, стр. 11 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 11, стр.33	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 5, стр. 12 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 13, стр.34	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 6, стр. 13 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 15, стр.35
<b>Среда</b>	<b>1.Познание РПВД</b> «Листопад, листопад...» № 2, стр. 8 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 9, стр.32	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Падают листочки», № 3, стр. 9 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 11, стр.33	<b>1.Познание РПВД</b> «Листопад, листопад...» № 2, стр. 8 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 13, стр.34	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Наши игрушки», № 4, стр. 10 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 15, стр.35
<b>Четверг</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Осенний калейдоскоп», стр. 43, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Птичка» стр. 21, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Фрукты и ягоды» стр. 32, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Сова в дупле» стр. 28, Д.Н. Колдина
<b>Пятница</b>	<b>1.Физкультура</b> № 10, стр.33 <b>2. Аппликация</b> «Козлёнок» стр. 42, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 12, стр.34 <b>2.Лепка</b> «Поймай бусинку», № 3, стр. 7, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 14, стр.35 <b>2. Аппликация</b> «Половинки фруктов и овощей» стр. 26, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 16, стр.36 <b>2.Лепка</b> «Съешь моего яблочка», № 4, стр. 8, Д.Н. Колдина

	<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Д/Н</b>	<b>30.10-03.11 (1)</b> <b>«Россия-Родина моя»</b>	<b>07.11-10.11(2)</b> <b>«Неделя доброты. Мое имя»</b>	<b>13.11-17.11 (3)</b> <b>Мой дом</b>	<b>20.11-24.11 (4)</b> <b><i>День матери в России</i></b>	<b>27.11-01.12 (5)</b> <b>«Сказка к нам приходит»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> ЧХЛ Л. Толстой «Спала кошка на крыше» № 9, стр. 42 В.В. Гербова		<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» № 12, стр. 45 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> ЗКР: звук У № 11, стр. 44 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» № 18, стр. 53 В.В. Гербова
<b>Вторник</b>	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 7, стр. 14 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 17, стр.38	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 8, стр. 15 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 19, стр.40	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 9, стр. 16 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 21, стр.40	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 10, стр. 17 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 23, стр.41	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 11, стр. 18 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 25, стр.44
<b>Среда</b>	<b>1.Познание РПВД</b> «Рыбка плавает в воде» № 3, стр. 10 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 17, стр.38	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Кто с нами рядом живёт?», № 8, стр. 13 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 19, стр.39	<b>1.Познание РПВД</b> «Рыбка плавает в воде» № 3, стр. 10 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 21, стр.40	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Дорожка к зайкиной избушке», № 5, стр. 11 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 23, стр.41	<b>1.Познание РПВД</b> «У кормушки» № 4, стр. 11 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 25, стр.44
<b>Четверг</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Червячки для крота» стр. 31, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Белый медведь» стр. 22, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Жираф» стр. 9, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Черепашка» стр. 10, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Горошек для петушка» стр. 17, Д.Н. Колдина

<b>Пятница</b>	<b>1.Физкультура</b> № 18, стр.39 <b>2. Аппликация</b> «Мячик» стр. 18, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 20, стр.39 <b>2.Лепка</b> «Медведь в берлоге», № 15, стр. 21, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 22, стр.40 <b>2. Аппликация</b> «Красивая ваза» стр. 9, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 24, стр.41 <b>2.Лепка</b> «Печенье», № 1, стр. 6, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 26, стр.44 <b>2. Аппликация</b> «Помпоны» стр. 35, Д.Н. Колдина
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Д/Н</b>	<b>04.12-08.12 (1)</b> <b>«Зимушка-Зима»</b> <i>4 декабря- день заказов подарков Деду Морозу</i> <i>09.12 День Героев Отечества в России</i>	<b>12.12-16.12 (2)</b> <b>Неделя коренных народов Приамурья</b>	<b>18.12-22.12 (3)</b> <b>«Елочка красавица»</b> <i>20.12 День зеленой елки</i>	<b>25.12-29.12 (4)</b> <b>«Новый год у ворот».</b> <b>Безопасность.</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Дид. упр. «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» № 13, стр. 46 В.В. Гербова		<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> ЗКР: звуки <b>М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ</b> № 21, стр. 58 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» № 21, стр. 58 В.В. Гербова

<b>Вторник</b>	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 12, стр. 19 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 27, стр.45	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 13, стр. 20 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 29, стр.46	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 14, стр. 21 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 31, стр.47	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 15, стр. 21 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 33, стр.49
<b>Среда</b>	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «По дорожке в зимний лес», № 13, стр. 18 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 27, стр.45	<b>1.Познание РПВД</b> «У кормушки» № 4, стр. 11 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 29, стр.46	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Кукла Катя гуляет», № 14, стр. 20 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 31, стр.47	<b>1.Познание РПВД</b> «Снеговичок и ёлочка» № 5, стр. 13 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> №33, стр.49
<b>Четверг</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Снегопад» стр. 15, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Ягоды для снегиря» стр. 202, Комплексные занятия	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Ёлочные шары» стр. 134, Комплексные занятия	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Шарф для кошки» стр. 157, Комплексные занятия
<b>Пятница</b>	<b>1.Физкультура</b> № 28, стр.45 <b>2.Лепка</b> «Пирожки для Машеньки», № 7, стр. 12, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 30, стр.46 <b>2. Аппликация</b> «Сказочное дерево» стр. 22, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 32, стр.47 <b>2.Лепка</b> «Новогодняя ёлка», № 16, стр. 22, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 34, стр.50 <b>2. Аппликация</b> «Оденем куколку» стр. 15, Д.Н. Колдина

	<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Д/Н</b>	<b>08.01-12.01 (2)</b> «Снеговик-2024»	<b>15.01-19.01 (3)</b> «На войне маленьких не бывает»	<b>22.01-26.01 (4)</b> «В здоровом теле-здоровый дух»

<b>Понедельник</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> ЗКР: звук <b>Ф</b> № 23, стр. 60 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> ЧХЛ рнс «Козлятки и волк» № 17, стр. 52 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Рассказывание без наглядного сопровождения № 31, стр. 69 В.В. Гербова
<b>Вторник</b>	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 16, стр. 22 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 35, стр.50	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 17, стр. 23 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 37, стр.51	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 18, стр. 24 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 39, стр.52
<b>Среда</b>	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Маленькая ёлочка», № 19, стр. 25 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 35, стр.50	<b>1.Познание РПВД</b> «Снеговичок и ёлочка» № 5, стр. 13 О.А. Соломенникова. <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 37, стр.51	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Как мы дружно играем», № 17, стр. 23 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 39, стр.52
<b>Четверг</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Раскрасим коню хвост» стр. 112, Комплексные занятия	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Большие и маленькие следы» стр. 99, Комплексные занятия	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Украсим тарелочку» стр. 177, Комплексные занятия
<b>Пятница</b>	<b>1.Физкультура</b> № 36, стр.51 <b>2.Лепка</b> «Колёса к поезду», № 10, стр. 16, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 38, стр.52 <b>2. Аппликация</b> «Бутерброды» стр. 20, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 40, стр.53 <b>2.Лепка</b> «Рыбки», № 11, стр. 17, Д.Н. Колдина

ФЕВРАЛЬ

<b>Д/Н</b>	<b>29.01-02.02 (1)</b> <b>«Мой дом. Мой поселок. Моя страна»</b>	<b>05.02-9.02 (2)</b> <b>«Маленькие исследователи»</b>	<b>12.02-16.02 (3)</b> <b>«Февраль-снежень»</b>	<b>19.02-22.02 (4)</b> <b>«Уроки мужества. Я и мой папа. Защитники отечества»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> ЧХЛ рнс «Теремок» № 17, стр. 52 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> ЗКР: звук X № 38, стр. 75 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Инсценирование рнс «Теремок» № 42, стр. 81 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Рассматривание сюжетной картины № 44, стр. 82 В.В. Гербова
<b>Вторник</b>	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 19, стр. 25 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 41, стр.55	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 20, стр. 26 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 43, стр.56	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 21, стр. 27 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 45, стр.57	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 22, стр. 28 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 47, стр.58
<b>Среда</b>	<b>1.Познание РПВД</b> «Котёнок Пушок» № 6, стр. 14 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 41, стр.55	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Мишутка-капризулька», № 21, стр. 27 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 43, стр.56	<b>1.Познание РПВД</b> «Котёнок Пушок» № 6, стр. 14 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 45, стр.57	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «На чём поедешь», № 24, стр. 29 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 47, стр.58
<b>Четверг</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Колёса для машины» стр. 33, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Морские волны» стр. 205, Комплексные занятия	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Печеньё», стр. 25, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Лесенка» стр. 260, Комплексные занятия
<b>Пятница</b>	<b>1.Физкультура</b> № 42, стр.56 <b>2. Аппликация</b> «Колесо для машины» стр. 14, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 44, стр.57 <b>2.Лепка</b> «Самолёт», № 35, стр. 19, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 46, стр.58 <b>2. Аппликация</b> «Самолётики в небе» стр. 14, Д.Н. Колдина	

МАРТ					
Д/Н	<b>26.02-01.03 (1)</b> <b>1 марта-Всемирный день ГО ЧС</b>	<b>04.03-7.03 (2)</b> <b>Международный женский день</b>	<b>11.03-15.03 (3)</b> <b>Масленичная неделя</b>	<b>18.03-22.03 (4)</b> <b>Книжная неделя, посвященная детской и юношеской книги</b>	<b>25.03-29.03 (5)</b> <b>Театральная неделя.</b> <b>30.03 День открытых дверей</b>
Понедельник	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> ЧХЛ К. Чуковский «Путаница» № 47, стр. 86 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения» № 49, стр. 88 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» № 50, стр. 89 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» № 52, стр. 91 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» № 46, стр. 85 В.В. Гербова
Вторник	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 23, стр. 29 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 48, стр.58	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 24, стр. 30 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 50, стр.61	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 25, стр. 31 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 51, стр.62	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 26, стр. 32 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 53, стр.63	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 27, стр. 34 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 55 стр.64
Среда	<b>1.Познание РПВД</b> «Петушок и его семейка» № 7, стр. 16 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 48, стр.58	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Что подарим Тане», № 25, стр. 31 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 50, стр.61	<b>1.Познание РПВД</b> «Петушок и его семейка» № 7, стр. 16 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 51, стр.62	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Где моя мама?», № 27, стр. 33 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 53, стр.63	<b>1.Познание РПВД</b> «Солнышко, солнышко...» № 8, стр. 18 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 55, стр.64

<b>Четверг</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Цыплёнок» стр. 36, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Утята» стр. 39, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Мячики» стр. 39, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Мыльные пузыри» стр. 32, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Мышонок в норке» стр. 44, Д.Н. Колдина
<b>Пятница</b>	<b>1.Физкультура</b> № 49, стр.61 <b>2.Лепка</b> «Баранки», № 31, стр. 19, Д.Н. Колдина		<b>1.Физкультура</b> № 52, стр.62 <b>2. Аппликация</b> «Настольный театр» стр. 6, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 54, стр.63 <b>2.Лепка</b> «Цветные карандаши», № 27, стр. 34, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> №56, стр.64 <b>2. Аппликация</b> «Цветок» стр. 33, Д.Н. Колдина

<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Д/Н</b>	<b>01.04-05.04 (1)</b> <b>«Я в мире - человек»</b>	<b>8.04-12.04 (2)</b> <b>«Космическая неделя»</b>	<b>15.04-19.04 (3)</b> <b>День Земли</b>	<b>22.04-26.04 (4)</b> <b>Неделя безопасности.</b> <b>«Огонь-друг. Огонь-враг»</b>	<b>29.04-30.05 (1)</b> <b>«Зеленый мир»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> ЧХЛ рнс «Маша и медведь» № 53, стр. 92 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Знакомство с новой игрушкой № 55, стр. 93 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янычарского «Приключения мишки Ушастика» № 56, стр. 94 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Рассматривание картин из серии «Домашние животные» № 57, стр. 94 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Купание куклы Кати № 58, стр. 96 В.В. Гербова

<b>Вторник</b>	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 28, стр. 35 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 57, стр.67	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 29, стр. 36 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 59, стр.68	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 30, стр. 37 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 61, стр.69	<b>1.Познание ФЭМП</b> №31, стр. 38 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 63, стр.70	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 32, стр. 39 И.А. Помораева <b>2. Физкультура</b> № 65, стр.73
<b>Среда</b>	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Покормим Катю», № 28, стр. 35 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 57, стр.67	<b>1.Познание РПВД</b> «Солнышко, солнышко..» № 8, стр. 18 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 59, стр.68	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Оденем Катю на прогулку», № 26, стр. 32 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 61, стр.69	<b>1.Познание РПВД</b> «...одуванчики цветут» № 9, стр. 20 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на прогулке)</b> № 63, стр.70	
<b>Четверг</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Бабочка» стр. 11, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Травка для зайчат» стр. 29, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Лягушата» стр. 26, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование</b> «Яркое солнышко» стр. 35, Д.Н. Колдина	
<b>Пятница</b>	<b>1. Физкультура</b> № 58 стр.67 <b>2. Аппликация</b> «Поезд» стр. 25, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 60 стр.68 <b>2.Лепка</b> «Неваляшка», № 37, стр. 45, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 62 стр.69 <b>2.Аппликация</b> «Одуванчик» стр. 43, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 64 стр.70 <b>2.Лепка</b> «Черепашка», № 38, стр. 46, Д.Н. Колдина	

МАЙ

<b>Д/Н</b>	<b>6.05-8.05 (2)</b> <b>«День Победы»</b>	<b>13.05-17.05 (3)</b> <b>(Мониторинг)</b>	<b>20.05-24.05 (4)</b> <b>Мониторинг</b> <b>«Разноцветный мир»</b>	<b>27.05-31.05 (5)</b> <b>«Весну провожаем лето</b> <b>встречаем»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> ЧХЛ А. и П. Барто «Девочка-рёвушка» № 61, стр. 91 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Рассматривание картины «У аквариума» № 62, стр. 100 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> ЧХЛ Г. Балл «Желтячок» № 63, стр. 100 В.В. Гербова	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Развитие речи</b> Дид. упр. «Так или не так?» Чтение А. Барто «Кораблик»
<b>Вторник</b>	<b>1.Познание ФЭМП</b> <b>2. Физкультура</b> № 66, стр.73	<b>1.Познание ФЭМП</b> <b>2. Физкультура</b> № 67, стр.74	<b>1.Познание ФЭМП</b> <b>2. Физкультура</b> № 69 стр.75	<b>1.Познание ФЭМП</b> <b>2. Физкультура</b> № 71, стр.76
<b>Среда</b>	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Жёлтые, пушистые», № 31, стр. 37 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на</b> <b>прогулке)</b> № 66, стр.73	<b>1.Познание РПВД</b> «...одуванчики цветут» № 9, стр. 20 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на</b> <b>прогулке)</b> № 67, стр.74	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Маленькая ёлочка», № 19, стр. 25 Н.А. Карпухина <b>2.Физкультура (на</b> <b>прогулке)</b> № 69, стр.75	<b>1.Познание РПВД</b> «...одуванчики цветут» № 9, стр. 20 О.А. Соломенникова <b>2.Физкультура (на</b> <b>прогулке)</b> № 71, стр.7
<b>Четверг</b>		<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование «Салют»,</b> стр. 42, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование «Комарики»</b> стр. 27, Д.Н. Колдина	<b>1.Музыкальное</b> <b>2.Рисование «Ёжик»,</b> № 20, стр. 11, Д.Н. Колдина
<b>Пятница</b>		<b>1.Физкультура</b> № 68, стр.74 <b>2. Аппликация</b> «Цветочки на клумбах» стр. 12, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 70, стр.75 <b>2.Лепка «Одуванчики»,</b> № 36, стр. 44, Д.Н. Колдина	<b>1.Физкультура</b> № 72, стр.76 <b>2. Аппликация</b> «Ёжик» стр. 29, Д.Н. Колдина

